

El momento continúa aumentando: La educación preescolar de alta calidad en Massachusetts

Massachusetts al día

En la economía actual basada en la tecnología avanzada, es necesario contar con una fuerza laboral altamente eficiente. Investigaciones realizadas por el economista James Heckman, ganador del premio Nobel, indican que la educación preescolar de alta calidad, es una de las estrategias más efectivas para mejorar los resultados educacionales y también para promover el desarrollo económico.¹ Massachusetts enfrenta una oportunidad sin precedentes y debe invertir en experiencias preescolares de alta calidad para sus residentes más pequeños. Aproximadamente 240,000 niños comprendidos entre las edades de 3 a 5 años, 1 de cada 4 está matriculado en programas de educación preescolar o de cuidado infantil.² El promedio actual del costo por una matrícula del día escolar completo es de \$10,668, representando así el costo más alto en este país, representando el 17% de los ingresos medio por hogar.³ Es necesario incrementar las inversiones en la educación preescolar de alta calidad, proveyendo así a los niños pequeños y a sus familias con las herramientas necesarias para mantener sus éxitos en la vida, a la vez que se va asegurando que Massachusetts se mantenga a nivel competitivo durante el siglo XXI.

Por qué la calidad es importante

Investigaciones han demostrado que invertir en la educación preescolar de alta calidad beneficia a individuos y a comunidades, y al mismo tiempo rinde un retorno significativo a los contribuyentes de impuestos. Por ejemplo, El banco “Federal Reserve Bank of Minneapolis,” estima que los programas preescolares de alta calidad proveen un retorno de un 16% por cada dólar invertido.⁴ Sin embargo, dichos resultados dependen de la lealtad a estándares de alta calidad. Varios estudios han demostrado consistentemente que los programas de alta calidad alcanzan mayores resultados que los programas de menor calidad en el rendimiento escolar de los niños en las áreas de lenguaje y aritmética.⁵

- Los niños participantes en experiencias preescolares de alta calidad típicamente califican con notas más altas en exámenes de rendimiento escolar en las escuela primarias y secundarias.^{6,7}
- Los niños de bajos recursos económicos que se benefician al menos de dos años de participación en un programa de educación preescolar de alta calidad pueden representar:
 - Un 40% con una menor probabilidad de requerir educación especial escolar o de repetir un grado académico.
 - Un 30% con una mayor probabilidad de graduarse de la escuela secundaria, y
 - Una doble probabilidad de asistir a una universidad.⁸
- Adultos que han participado en programas preescolares de alta calidad, han demostrado mejores niveles de lecto-escritura, y son trabajadores más productivos, presentan menos problemas de salud y se involucran en menos conductas de alto riesgo como fumar, beber y abusar de sustancias tóxicas.⁹

Progresos logrados en Massachusetts

La campaña “The Early Education Campaign for All” (EEA) (la educación preescolar para todos), es una coalición de líderes de negocios, de educación preescolar, fuerza laboral, religión, salud y filantropía, que trabajan de acuerdo con las familias, líderes comunitarios y expertos en política para asegurarse que:

- Voluntariamente y de manera accesible y universal se provea a cada niño/a un pre-kindergarten mediante una combinación de programas públicos y privados.
- Voluntariamente y de manera universal, se provea a cada niño/a un kindergarten de alta calidad y del día completo.
- Exista un sistema a nivel estatal de educación preescolar de alta calidad para todos los niños desde su nacimiento.
- Exista a nivel de estado un sistema para mejorar el adiestramiento, la educación y la remuneración de los trabajadores en educación preescolar.

Trabajando en conjunto con la legislatura estatal, el Gobernador, y otros expertos que abogan por el bienestar de la niñez, la campaña ha logrado un significativo progreso. EEA trabajó abogando y apoyando por la creación del primer consejo independiente en la nación y consolidó el “Department of Early Education and Care” (DEEC) (Departamento de educación preescolar y cuidado infantil), con absoluta responsabilidad para establecer:

- Un programa preescolar universal, voluntario y accesible de alta calidad para todos los niños de edad preescolar, residiendo en el estado.
- Un sistema público y privado de educación preescolar y de cuidado infantil, de alta calidad.
- Un sistema de asesoramiento al apresto al kindergarten.
- Un sistema para el desarrollo de la fuerza laboral dedicada a la educación preescolar y al cuidado infantil, y una fuerza laboral de edad escolar.

En total EEA ha ayudado para asegurar más de \$173 millones en inversiones incrementadas para los niños y su educación preescolar y cuidado infantil desde el “FY05.” También fue instrumental en lograr unánimemente en la propuesta estatal, la aprobación de “An Act to Early Education and Care” (El acta para la educación preescolar y el cuidado infantil), que a nivel de estado, es un programa de educación escolar de alta calidad para todos y fue firmada por el Gobernador Deval Patrick, y convertida en ley como el capítulo 215 en los Decretos del 31 de julio del año 2008, codificando a “Universal pre-kindergarten” como a una ley del estado.

“Universal Pre-Kindergarten “(UPK) (Pre-kindergarten Universal)

LA meta de UPK es proveer acceso a todos los niños entre las edades de dos años y nueve meses a los cinco años, a un pre-kindergarten a través de los servicios integrados por proveedores de los sistemas públicos y privados. Como un primer paso para desarrollar un sistema más grande, la legislatura estatal de Massachusetts en el “FY07”, desarrolló el programa de la propuesta UPK para proveer de recursos a los programas de educación preescolar para alcanzar y mantener estándares de alta calidad. Un evaluación inicial realizada en agosto del año 2008, por Abt. Associates, demostró que los programas de UPK en las aulas auspiciadas por la propuesta fueron administradas como se planificó. Nuevos recursos fueron destinados a los programas y utilizados para la capacitación profesional, acreditación, adiestramiento para asesoramiento infantil, currículo, y otros recursos de calidad. Además se le dio prioridad a las necesidades de los niños de bajos recursos económicos, 64% de los niños en las aulas UPK, recibieron ayuda financiera. Un total de \$30.64 millones han sido signados a UPK desde que fue establecida, y como resultado beneficiando a 293 aulas UPK con la propuesta de alta calidad, prestando servicios así a 6,600 niños en 100 ciudades y poblados en todo el estado.

“Quality Rating and improvement System” (QRIS)

(índice de calidad y mejoramiento en el sistema)

Para poder desarrollar un sistema estatal de educación preescolar y de cuidado infantil coherente y de alta calidad, las políticas deben estar alineadas a estándares afines al apoyo a programas y a la responsabilidad pública. Para poder alcanzar tal meta, Massachusetts ha comenzado a desarrollar un sistema de índice de calidad y mejoramiento de sistema conocido en inglés como: “Quality Rating and Improvement System” (QRIS). QRIS, es la estructura utilizada para identificar varios niveles de calidad de programas comparados a estándares basados en investigaciones y ligados a incentivos financieros. Existe evidencia que a través del tiempo, modelos como QRIS, ayudan a mejorar la calidad del programa y aumentan el acceso de los niños de bajos recursos económicos a programas de alta calidad.¹⁰ A partir del año 1998, Washington DC y 18 estados más han implementado un sistema QRIS, adicionalmente 30 estados más incluyendo a Massachusetts se encuentran en ciertas facetas de desarrollo.¹¹ Comenzando con el “FY07” del presupuesto estatal, EEA logró asegurar \$500,000 para el desarrollo de un sistema de índice de calidad para los programas de educación preescolar

y cuidado infantil, a participantes en el programa de pre-kindergarten universal. En el “FY10” se asignaron \$14.08 millones, mediante la consolidación de fondos existentes para acreditación, capacitación profesional y otros apoyos de calidad para iniciar la implementación de una red a nivel estatal de apoyos para educadores preescolares, incluyendo a QRIS.¹²

Desarrollo de la fuerza laboral

Para poder asegurar una educación preescolar de alta calidad, es esencial contar con una fuerza laboral mejor capacitada, mejor educada y mejor remunerada. Consistente en esta manera de pensar, el lenguaje estatutorio autoriza a que EEC establezca el mandato de la creación de un sistema para el desarrollo de la fuerza laboral para el grupo de educadores preescolares, trabajando para lograr esto de la siguiente forma:

- **Adiestramiento profesional: Desde sus inicios en el “FY06,” el componente de capacitación profesional de ECC, ha recibido un total acumulativo de fondos de \$7.6 millones con fondos asignados para el “FY10”. Bajo la línea de nueva consolidación de “Quality Supports” (apoyos de calidad). Estos fondos ayudan a los educadores preescolares que trabajan con infantes, niños pequeños, preescolares y los de edad escolar, a que logren capacitación a niveles altos, en educación y en credencialidad.**
- **Promoción de carreras profesionales:** Este programa signa fondos para cursos universitarios, consejería académica para educadores preescolares y de cuidado infantil, para aquellos que han permanecido un tiempo fuera de los estudios, y que están tratando de obtener un título académico en educación preescolar o en un campo afín. El programa está designado para ayudar a aquellos estudiantes no tradicionales a que obtengan logros académicos y profesionales, proveyéndoles consejería académica y de carreras, utilizando un modelo cohorte y un horario conveniente de cursos para trabajadores adultos. Más de 700 educadores están matriculados en cohortes en 21 colegios y universidades en Massachusetts. Este programa conocido como “Building Careers,” ha recibido 180 millones en fondos acumulativos desde el “FY08,” cuando expiraron los fondos federales iniciales y el estado comenzó a apoyarlo.
- **Programa de becas para educadores de educación preescolar:** Este programa provee asistencia financiera a educadores preescolares quienes actualmente trabajan con niños desde recién nacidos hasta los de edad escolar. El programa ha recibido 12 millones acumulativos desde su creación en el “FY06”. EEA Trabajó con la legislatura para crear el programa conocido como “Scholarship Program,” desde entonces se han otorgado más de 3,300 becas a educadores preescolares cuya meta es obtener una acreditación asociada y un título universitario.
- **Workforce Competitiveness Trust Fund” (WCTF):** Esta es una fundación que otorga propuestas para el mejoramiento de la educación, adiestramiento y productividad de la fuerza laboral en industrias claves críticas al mantenimiento de una economía saludable. En junio del año 2008, se otorgaron dos presupuestos sumando un total de \$843,905, a iniciativas de las áreas de Springfield y Worcester, para que desarrollaran vías viables para educadores preescolares, proveyéndoles apoyo técnico y financiero para que obtuvieran títulos universitarios de asociados y de bachillerato, y lograran estrategias de aumentos salariales. Esta ha sido la primera vez que WCTF ha otorgado fondos con el primordial propósito de ayudar a la fuerza laboral de educación preescolar. Un total de 226 educadores preescolares en las áreas de Springfield y Worcester, están inscritos en proyectos de fuerza laboral, apoyados con fondos de WCTF.

1 Heckman, J. J. (2000). Policies to foster human capital. *Research in Economics*, 54(1): 3-56.

2 MA Head Start 2009; Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, 2009; Massachusetts Department of Early Education and Care, 2009; Census 2000.

3 National Association of Child Care Resource and Referral Agencies, “National Association of Child Care Resource and Referral Agencies, 2007 Child Care in the State of Massachusetts. Average, annual fees paid for full-time center care for 4-year-old. Nationally, the cost ranges from \$3,794-\$10,920. Available: www.nacccra.org/randdd/data/docs/MA.pdf. State median household income was \$62,431 during this year (2007). US Census, American Community Survey, 2007.

4 Rolnick, A. and Grunewald, R. (2003). Early childhood development: Economic development with a high return. Retrieved June 19, 2008 from <http://mineapolisfed.org/pubs/fedgaz/03-03/earlychild.cfm>.

5 See for example, Melhuish, E.C., Phan, M.B., Sylva, K., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2008). Effects of home learning environment and preschool center experience upon literacy and numeracy development in early primary school. *Journal of Social Issues*, 64(1), 95-114.; Cost, Quality, and Child Outcomes Study Team. (1999). *Cost, Quality, and Child Outcomes Children Go to School*. Chapel Hill, NC: Frank Porter Graham Publications.; Dearing, E., McCartney, K., & Taylor, B. (in press). Does higher-quality early child care promote low-income children's math and reading achievement in middle childhood. *Child Development*.

6 Melhuish, E.C., Phan, M.B., Sylva, K., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2008). Effects of home learning environment and preschool center experience upon literacy and numeracy development in early primary school. *Journal of Social Issues*, 64(1), 95-114.

7 Schweinhart, L. J., et al. (2004). *Lifetime Effects: The High Scope/Perry Preschool Project Through Age 40*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.; Reynolds, A.J., et al. (2001). Age 21 Cost-Benefit Analysis of the Title I Chicago Child-Parent Center Program. Institute for Research on Poverty. Discussion Paper No. 1245-02.

8 Reynolds, A. J., et al. (2001). Long-term Effects of an Early Childhood Intervention on Educational Achievement and Juvenile Arrest. *JAMA*, 285(18), 2339-2346.; Reynolds, A. J., et al. (2007). Effects of a School-Based, Early Childhood Intervention on Adult Health and Well-Being. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 161(8), 730-739.; Barnett, W. S. & Masse, L. N. (2007). Comparative benefit-cost analysis of the Abecedarian program and its policy implications. *Economics of Education Review*, 26, 113-125.

- 9 Evidence on health and economic outcomes resulting from high-quality early education: Barnett, W. S., and Masse, L. N. (2002). A benefit cost analysis of the Abecedarian early childhood intervention. Retrieved December 12, 2007 from the National Institute for Early Education Research: <http://nieer.org/resources/research/AbecedarianStudy.pdf>; Reynolds, A.J., et al. (2007). Effects of a school-based, early childhood intervention on adult health and well-being: A 19-year follow-up of low-income families. *Archives of Pediatric Adolescent Medicine*, 161(8):730-739; Nores, M., Barnett, W. S., Schweinhart, L. J., and Belfield, C.R. (2005). Updating the economic impacts of the High/Scope Perry Preschool Program. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 27(3): 245-261.
- 10 Barnard, W., Etheridge Smith, W., Fiene, R., & Swanson, K. (2006). Evaluation of Pennsylvania's Keystone STARS Quality Rating System in Child Care Settings.; Ellicker, J., Clawson Langill, C., Ruprecht, K., & Kwon, K. (2007). Paths to Quality: Child Care Quality Rating System for Indiana – What is the Scientific Basis? Child Development & Family Studies, Purdue University.; University of Tennessee College of Social Work, Office of Research and Public Service. (2004). Who Care's For Tennessee's Children?: A review of Tennessee's child care evaluation report card program.; Oklahoma Child Care Resource and Referral Association, Inc. (OKCCRRRA). (2005). Oklahoma Child Care and Early Education Portfolio 2005.
- 11 National Association for the Education of Young Children, July 2009.
- 12 Massachusetts Fiscal Year 2010 State Budget. Retrieved from <http://www.mass.gov/bb/h1/fy10h1/brec10/dpt/hleec.htm>