

Educación Preescolar y los Niños Latinos

El cerebro humano se desarrolla más rápidamente desde el nacimiento hasta los cinco años de edad que durante cualquier otro período subsiguiente, igualmente, estos primeros cinco años son una época de enorme crecimiento socio-emocional, físico y cognitivo.¹ Una educación preescolar de alta calidad se capitaliza en el potencial de los niños de esa edad, ayudándolos a asegurar el éxito posterior en la escuela y en la vida.² Los niños que participan en los programas de educación preescolar desarrollan mejores habilidades en el lenguaje, alcanzan un puntaje más alto en las pruebas de preparación para la escuela y tienen mejores habilidades sociales y menores problemas de comportamiento una vez que ingresan a la escuela.³ Adicionalmente, presentan un 30% más de probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y más del doble de posibilidades de asistir a la universidad.⁴ A pesar de que todos los niños se benefician de las experiencias que ofrece la educación preescolar, las investigaciones realizadas han encontrado que los niños latinos experimentan beneficios muy particulares al participar en programas de educación preescolar de alta calidad.

La Educación Preescolar beneficia a los niños latinos

- Los niños latinos que participaron en programas de educación preescolar de alta calidad mostraron mayor progreso académico que los niños afro-americanos y blancos que también participaron en dichos programas.⁵
- En general, los niños latinos que participaron de una educación preescolar de alta calidad alcanzaron calificaciones más altas en un 54%. Aquellos que participaron en programas de educación preescolar, a los que asistían el día completo, mejoraron los resultados de sus pruebas en un 73%.⁶
- Los niños latinos que participaron en programas de educación preescolar de alta calidad mostraron un mejoramiento dramático en sus habilidades cognitivas y de lenguaje, dos áreas específicas que muestran una preparación sólida para el jardín de infancia.⁷
- Los niños latinos que se encuentran aprendiendo el idioma inglés (*English Language Learners..ELLs*) se benefician enormemente de la educación preescolar de alta calidad, dado que esta los pone en contacto con el inglés a una edad temprana, mejorando sus posibilidades futuras de éxito académico.

Invertir en oportunidades de educación preescolar para los niños latinos es esencial

El acceso a y la participación en los programas de educación preescolar son aun más esenciales dados los datos demográficos actuales sobre la población latina. Actualmente 21% de los niños menores de cinco años en los Estados Unidos son latinos.⁸ Se espera que la población actual de niños latinos menores de cinco años incremente en un 146% hasta el 2050.⁹ A pesar de que casi un cuarto de los niños menores de cinco años es latino, son ellos quienes tienen menores probabilidades de asistir a programas de educación preescolar. Solamente el 40% de los niños latinos de entre 3 y 5 años están inscritos en programas de educación preescolar, mientras que el 64% de los niños afro-americanos y el 59% de los niños blancos están inscritos en estos programas.¹⁰ A nivel nacional, el 80% de los estudiantes que se encuentran aprendiendo el idioma Inglés (*ELL students*) hablan español como su primer idioma.¹¹ Las barreras del idioma pueden desanimarles a inscribirse en los programas preescolares y las investigaciones muestran que los niños que hablan un idioma que no es el Inglés en casa tienen menor probabilidad de asistir al jardín de infancia.^{12, 13} Las políticas y prácticas de los programas de educación preescolar tienen que ser diseñados para fomentar la participación de las familias latinas y darles apoyo.

Latinos en Massachusetts

- En Massachusetts 11% de los niños de 3 a 5 años son latinos; 10.5% de los niños de edades de 0 a 18 son latinos.
- El porcentaje de estudiantes latinos que se gradúan de la escuela secundaria en Massachusetts es del 41.2%, comparado con el 53% de estudiantes afro-americanos y el 78.5% de estudiantes blancos.
- Cincuenta y cinco por ciento (55%) de los estudiantes con limitaciones en el Inglés (*Limited English Proficient –LEP*) en Massachusetts hablan español como primer idioma.
- En una encuesta a nivel estatal entre las familias de Massachusetts, llevada a cabo en el 2006, los padres latinos presentaron mayores probabilidades que los padres afro-americanos o blancos de indicar la importancia de los programas de educación preescolar en la preparación de sus niños para la escuela, pero mostraron una tendencia menor a decir que los programas de educación preescolar a los que actualmente asisten sus niños, así como los lugares donde cuidan a sus niños, ofrezcan dicha preparación.

Sources: U.S. Census Bureau, Census 2000. Information on racial and ethnic background is for children under age 18 in Massachusetts; Diplomas Count: Massachusetts. The Graduation Project 2006, EPE Research Center; <http://www.doe.mass.edu/ell/statistics/lep.html>; Statewide Parent Survey. Opinion Dynamics, May 2006.

Referencias:

- 1 Shonkoff, Jack P. & Philips, Deborah A. (Eds). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Child Development*. National Research Council, Institute of Medicine, Washington: National Academy Press, 2000.
- 1 Bowman, B., Donovan, M.S. & Burns, M.S. *Eager to Learn*. National Research Council, Washington: National Academy Press, 2000.
- 1 *The Children of the Cost, Quality, and Outcomes Study Go To School*. NICHD, June 1999, p. 2 and Karoly, Lynn, et al, *Investing in Our Children: What We Know and Don't Know About the Costs and Benefits of Early Childhood Interventions*: RAND, 1998, xv.
- 1 Reynolds, A.J., Temple, J.A., Robertson, D.L., & Mann, E.A. Long-term Effects of Early Childhood Intervention on Education Achievement and Juvenile Arrest: *Journal of the American Medical Association*, 2001.
- 1 Gormley, William Jr., et al., "The Effects of Oklahoma's Universal Pre-K Program on School Readiness." Washington, DC: Center for Research on Children in the US, Georgetown University, 2004.
- 1 *Ibid.*
- 1 *Ibid.*
- 1 Michael Lopez, PhD, Center for Latino Child and Family Research. PowerPoint presentation to NCLR Latino Birth-to-Three Agenda Advisory Committee Meeting, April 22, 2005 on U.S. Census Bureau data.
- 1 *Ibid.*
- 1 U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, *The Condition of Education 2002*, NCES 2002-025, Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 2002. Table 1-1.
- 1 P. J. Hopstock & T. G. Stephenson. *Descriptive Study of Services to LEP Students and LEP Students with Disabilities. Special Topic Report #1: Native Languages of LEP Students*. Arlington, VA: Development Associates, Inc., 2003.
- 1 Calderon, Miriam. *Head Start Reauthorization: Enhancing School Readiness for Hispanic Children*. NCLR, 2005.
- 1 Rumberger, Russell W., *Preschool Participation and the Cognitive and Social Development of Language-Minority Students*. CRESST, 2004.